

Описание
единой контрольной работы по русскому языку
для обучающихся по образовательным программам
среднего профессионального образования государственных
образовательных организаций города Москвы

1. Назначение контрольной работы

Единая контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по русскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Дата проведения – апрель 2026 года.

2. Условия проведения контрольной работы

Единая контрольная работа проводится в бланковой форме.

Время выполнения контрольной работы – 45 минут.

3. Тема контрольной работы

Контрольная работа проводится по следующим разделам: «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы», «Лексикология и фразеология. Лексические нормы», «Морфология. Морфологические нормы», «Орфография. Основные правила орфографии», «Текст. Информационно-смысловая переработка текста», «Синтаксис. Синтаксические нормы», «Пунктуационные нормы».

4. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–5, 7–15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с эталоном. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 6 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с эталоном ответа. За ответ на задание 6 выставляется 1 балл, если на одной или двух (любых) позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

В приложении приведён демонстрационный вариант контрольной работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий контрольной работы, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах контрольной работы.

Демонстрационный вариант
единой контрольной работы по русскому языку
для обучающихся по образовательным программам среднего
профессионального образования государственных образовательных
организаций города Москвы

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке. Между символами не ставьте запятые и пробелы.

1

Укажите слово, в котором **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- 1) партЕр
- 2) нАчался
- 3) облЕгчить
- 4) кухОнный

Ответ:

2

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

- 1) **БЕСХИТРОСТНЫЙ** – на конце приставки БЕС- всегда пишется буква С.
- 2) **НЕСКОЛЬКО** – в неопределённом местоимении в безударной позиции пишется приставка НЕ-.
- 3) **ВИДЯТ** – в форме настоящего времени 3-го лица множественного числа глагола II спряжения пишется окончание -ЯТ.
- 4) **ПОЛ-ОСТРОВА** – слово пишется через дефис, потому что после ПОЛ- стоит гласная буква.
- 5) **ЯРКО-СИНИЙ** – сложные имена прилагательные, которые обозначают оттенки цвета, пишутся через дефис.

Ответ: _____.

3

Раскройте скобки и запишите слово «двести» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

(Двести) студентам за отличную учёбу назначили повышенную стипендию.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 4 и 5.

Раздел механики, изучающий движение тел в пустом пространстве только под действием гравитации, называется небесной механикой.

Наиболее простой задачей небесной механики является гравитационное взаимодействие двух точечных или сферических тел в пустом пространстве. Эта задача в рамках классической механики решается аналитически в замкнутой форме; результат её решения часто формулируют в виде трёх законов Кеплера.

При увеличении количества взаимодействующих тел задача резко усложняется. Так, уже знаменитая задача трёх тел (то есть движение трёх тел с ненулевыми массами) не может быть решена аналитически в общем виде. При численном же решении достаточно быстро наступает неустойчивость решений относительно начальных условий. В применении к Солнечной системе эта неустойчивость не позволяет предсказать точно движение планет в масштабах, превышающих сотню миллионов лет.

В некоторых частных случаях удаётся найти приближённое решение. Наиболее важным является случай, когда масса одного тела существенно больше массы других тел (примеры: Солнечная система и динамика колец Сатурна). В этом случае в первом приближении можно считать, что лёгкие тела не взаимодействуют друг с другом и движутся по кеплеровым траекториям вокруг массивного тела. Взаимодействия же между ними можно учитывать в рамках теории возмущений и усреднять по времени. При этом могут возникать нетривиальные явления, такие как резонансы, аттракторы, хаотичность и т. д. Наглядный пример таких явлений – сложная структура колец Сатурна.

4

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Цель автора – сообщить научную информацию, для этого в тексте широко используются термины (*гравитации, по кеплеровым траекториям, резонансы, аттракторы*).
- 2) Текст рассчитан на широкий круг читателей, поэтому отличается более простым изложением научных понятий, автор использует общенаучную (*раздел, задача, аналитически*) и разговорную лексику (*количества, неустойчивость, в... случаях, колец*).
- 3) Текст имеет грамматические особенности, характерные для книжной речи: отглагольные имена существительные (*движение, решения, увеличении* и др.), повторяющиеся слова-термины в сочетании с указательным местоимением (*неустойчивость решений, эта неустойчивость*), глаголы используются не в конкретном значении, а в обобщённо-отвлечённом (*найти... решение, можно считать*).
- 4) Точность передачи информации обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых – ряды однородных членов предложения, обособленные определения.
- 5) Эмоциональность тексту придаёт широкое использование эпитетов (*в пустом пространстве, небесной механикой, сферических тел*).

Ответ: _____.

5

В третьем абзаце найдите синоним к словам «заметно», «сильно», «явно». Выпишите этот синоним.

Ответ: _____.

6

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) неправильное построение сложноподчинённого предложения
Б) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова
В) ошибка в построении предложения с однородными членами
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Роща, весело шумя, расступилась, открывая залитый солнцем простор.
2) Слушая музыку Моцарта, меня наполняли радость и любовь к миру.
3) Дети любят и заботятся о своих домашних питомцах.
4) Туманные полосы начали понемногу алеть и расходиться, в которых тонули луга и пашни.
5) Картину «Боярыня Морозова» И. Суриков создавал в течение ряда лет.
6) Даниэль Дефо – английский писатель, автор известного романа «Робинзона Крузо».
7) Осенью клочья серых туч, гонимые ветром, бежали по небу.
8) На уроках русского языка недостаточное внимание уделяется на изучение норм литературного языка.
9) Встречаясь со взрослыми или входя в помещение, здоровайся первым.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

7

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в каждом из которых нужно поставить только **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Не было видно ни солнца ни неба и только вой ветра и рёв волн заполняли всё пространство.
2) Ветер забирался в пустые комнаты и печные трубы и старый дом наполнялся необычными звуками.
3) Спасительный огонёк то появлялся то исчезал в тумане то снова виднелся вдали.
4) Люди познают правду не только умом но и сердцем.
5) Комплект мебели состоял из мягких плюшевых кресел и широких диванов со множеством шёлковых подушек.

Ответ: _____.

8

Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Будучи ребёнком (1) Александр Пушкин (2) проводил бессонные ночи (3) тайком запираясь в кабинете отца (4) и без разбора читая все книги (5) попадавшие ему под руку

Ответ: _____.

9

Расставьте знаки препинания: Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Прошагав километров восемь (1) я решил передохнуть (2) у мостика (3) перекинутого через небольшой (4) ручей.

Ответ: _____.

10

Расставьте знаки препинания: Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Ты письмо моё (1) милый (2) не комкай. До конца его (3) друг (4) прочти. Надоело (5) мне (6) быть незнакомкой, быть чужой на твоём пути...

Ответ: _____.

(А. Ахматова)

11

Расставьте знаки препинания: Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Впрочем (1) научное проникновение в сокровенные тайны мыслительной деятельности человека (2) вероятно (3) позволит со временем решать (4) более (5) сложные проблемы.

Ответ: _____.

12

Расставьте знаки препинания: Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Выйдите на улицу (1) когда медленно падает снег (2) и (3) присмотритесь к снежинкам (4) которые медленно кружатся в воздухе.

Ответ: _____.

13

Расставьте знаки препинания: Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Я думаю (1) что чаще всего человек говорит правду (2) когда фантазирует (3) и больше всего лжёт (4) когда старается быть правдивым.

Ответ: _____.

14

Расставьте знаки препинания: Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Растение живёт и размножается под землёй (1) так что (2) если вы увидите стайку ландышей в лесу (3) то нужно иметь в виду (4) что вы видите одно растение.

Ответ: _____.

15

Найдите предложения, в которых **двоеточие** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Обязательно побывайте в Спасском-Лутовинове: здесь находится родовое имение И.С. Тургенева, единственный в России мемориальный музей писателя. (2)Славу Спасского-Лутовинова поддерживал и сам Тургенев, любивший эти места: эти дороги с плавными изгибами по холмам, тихие пруды, сады, острова леса... (3)Парк издали не отличишь от степных перелесков. (4)Из них собрано в одно место всё лучшее, что может расти в чернозёмной полустепной России. (5)Всё перемешано в этом парке: липы, рябины и тополя, жимолость, берёзы, ракиты, дубы и клёны, яблони, ёлки, ясени. (6)Зелень, вода в прудах, птичий гомон, деревенские песни, охота – это и был мир Тургенева. (7)Своё гнездо Спасское-Лутовиново писатель берёг, сюда возвращался после скитаний, здесь писал, охотился. (8)Иван Сергеевич писал: «Соловыи, запах соломы и берёзовых почек, солнце и лужи по дорогам – вот чего жаждет моя душа!»

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов.