

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2024–2025 уч. г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

10 КЛАСС

Время на выполнение работы – 150 минут.

Ответы необходимо указывать **НА БЛАНКАХ**

1. Определите истинность или ложность суждения.

- 1.1. Эпохой формирования мировоззрения, в центре которого находится понимание человека, как высшей ценности, являются Средние Века.
- 1.2. Большинство теократических монархий в мире являются дуалистическими.
- 1.3. Аристотель рассматривал демократию как неправильную форму правления.
- 1.4. На рынке совершенной конкуренции предложение продавцов основывается только на однородной продукции.
- 1.5. Способы и методы воспроизводства политической системы могут быть определены как политический режим.
- 1.6. Унитарное предприятие – добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства в целях удовлетворения собственных потребностей в товарах и услугах, первоначальное имущество которого складывается из паевых взносов.
- 1.7. Познавательная функция науки в наибольшей степени находит отражение в прикладных исследованиях.
- 1.8. Политические партии, ориентированные на общественную собственность, и выступающие за социальное равенство, называются реформистскими.

- 1.9. В гражданско-процессуальном праве юридические факты представляют собой процессуальные действия, которые заранее определены законом.
- 1.10. Экономическая, аскриптивная, производственная, рекреационная функции семьи относятся к неспецифическим функциям семьи.

2. Определите общее понятие для представленных.

2.1. Недостаток и асимметрия информации, внешние эффекты, рыночная власть, «проблема безбилетника».

2.2. Право на образование, свобода творчества и преподавания, общедоступность и бесплатность преподавания, доступ к культурным ценностям.

2.3. М. Ротбард, Р. Нозик, М. Фридман, А. Рэнд.

3. Ниже приведён список различных групп граждан РФ, распределите их на три экономические категории, буквы, относящиеся к каждой категории, запишите в таблицу.

А) Оксана, домохозяйка, занимающаяся только воспитанием пятилетнего сына.

Б) Аналитик, уволившийся по собственному желанию с последнего места работы и рассчитывающий найти более интересную и высокооплачиваемую вакансию;

В) Выпускник филологического факультета, работающий продавцом без оплаты труда на семейном предприятии;

Г) Матиас, водитель, получивший российское гражданство и участвующий в забастовке работников предприятия из-за задержки выплаты заработной платы;

Д) Школьный учитель, находящийся в ежегодном летнем отпуске;

Е) Аркадий, студент 1 курса очной формы обучения факультета социальных наук НИУ ВШЭ;

Ж) Дементий, сотрудник благотворительной организации, занимающейся поддержкой малоимущих граждан.

З) Руководитель предприятия, заболевший на длительный период времени;

И) Анатолий, воспитатель, не работающий более 3 лет из-за необходимости ухода за больным сыном;

К) Мария, сотрудница юридического департамента предприятия, уволенная в рамках сокращения штата и активно ищущая новую работу;

Л) Антон, сотрудник МВД России, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья;

М) Преподаватель университета, переведённый на режим неполного рабочего дня в связи с незаинтересованностью кафедры в преподаваемых им дисциплинах и активно ищущий другую работу;

Н) Неработающий столяр трудоспособного возраста, безуспешно пытавшийся устроиться на работу в течение длительного времени, однако прекративший её поиски;

О) Данила, выпускник техникума, прекративший поиски работы после неуспешного трудоустройства на ряд вакансий;

П) Людмила Анатольевна, пенсионерка, получающая пенсию по старости;

Р) Николай, осуждённый по статье Уголовного кодекса за мошенничество.

4. Решите задачу и объясните ход решения.

В металлургической отрасли спрос на труд описывается уравнением $D_L = 120 - W$, а предложение труда — уравнением $S_L = 70 + 3W$, где W - дневная ставка заработной платы в рублях, L – количество работников в тыс. чел.

Ответьте на следующие вопросы, обосновав ход решения:

1) Какова ставка заработной платы установится в горнодобывающей отрасли и какое количество работников будет нанято на работу?

2) Если профсоюз добьется установления минимальной ставки заработной платы на уровне 18 рублей в день, каковы будут последствия

такой политики для занятости (укажите название сложившейся ситуации и изменение числа занятых в отрасли по сравнению с ситуацией равновесия)?

5. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы.

В 1967 году Эдвард Э. Джонс и В. Харрис обратились к студентам Университета Дьюка с просьбой принять участие в дискуссии и выступить с «речью» о кубинском лидере Фиделе Кастро.

Студенты-слушатели были разделены на 2 группы:

Первая группа думала, что позиция оратора выбрана им свободно.

Студентам второй группы говорилось, что позиция оратору была предписана.

Данная группа делилась ещё на 3 варианта:

- текст «речи» — работа студента, которому надо было дать краткую защиту Ф. Кастро;
- текст «речи» — выдержка из заявления какого-то участника дискуссии, у которого была задача выразить определённую позицию, предписанную ему руководителем («за» или «против» Ф. Кастро);
- текст «речи» — магнитофонная запись психологического теста, в котором участнику была дана точная инструкция, какую точку зрения выразить, «за» или «против» Ф. Кастро.

1. Предположите, какие факторы, повлиявшие на позицию оратора, выделяли студенты каждой из групп.

2. Для студентов второй группы также предположите, как они оценивали отношение оратора к Ф. Кастро с учетом их деления на 3 подгруппы.

3. Какую логическую ошибку допустили участники дискуссии? В чем ее содержание?

6. Ознакомьтесь с представленными изображениями и приведенной информацией и выполните задания.

Традиционно в исторической науке важное место занимает проблематика исторической памяти различных народов. Одним из важнейших понятий для описания источников исторической памяти является термин разработанный П. Нормом «места памяти». По мнению французского историка, они могут быть абсолютно различными и представлять собой как объекты материального наследия, так и различные торжества и даже прощальные слова.

6.1. Вам представлено несколько изображений, относящихся к различным «места памяти» периода Нового и Новейшего Времени. Распределите их в три группы так, чтобы количество изображений в каждой группе было равным. Для каждой из группы укажите название в соответствующем поле.

А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.



6.2. Какова, на Ваш взгляд, основная функция мест памяти?

6.3. Как изменяется роль отдельных мест памяти в истории человечества?

Приведите не менее 3 разных сценариев смены «мест памяти» нации с указанием конкретного исторического примера.

7. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

Проблематика глобализации является одной из наиболее актуальных в современном мире, при этом данное явление имеет значительное число как позитивных, так и негативных последствий.

7.1. Приведите не менее 2 положительных последствий глобализации по каждой из 3 сфер, представленных в таблице.

7.2. Приведите не менее 2 отрицательных последствий глобализации по каждой из 3 сфер, представленных в таблице.

8. Определите истинность или ложность суждения.

- 8.1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется правоспособностью.
- 8.2. Родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда..
- 8.3. Участник полного товарищества вправе без согласия остальных участников совершать от своего имени в своих интересах или в интересах третьих лиц сделки, однородные с теми, которые составляют предмет деятельности товарищества.
- 8.4. Документарные ценные бумаги могут быть предъявительскими, либо именными.
- 8.5. Риск случайной гибели или случайного повреждения имущества гражданина возлагает на себя государство, покрывая страховые выплаты по крупным объектам недвижимости в случае их гибели.
- 8.6. При солидарности требования любой из солидарных кредиторов вправе предъявить к должнику требование в полном объеме.
- 8.7. Акцептом признается адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определено и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение.

9. Ознакомьтесь с правовой ситуацией и ответьте на вопросы.

Антонов был принят на работу на должность руководителя филиала франшизы по продаже косметики с условием об испытательном сроке на 4 месяца. По истечении 3-х месяцев он потребовал издания приказа о назначении ее на должность руководителя филиала на постоянной основе, поскольку истек максимальный предусмотренный Трудовым кодексом РФ испытательный срок в 3 месяца, а условие о 4-х месячном испытательном сроке противоречит ТК РФ и не может быть применено для Антонова.

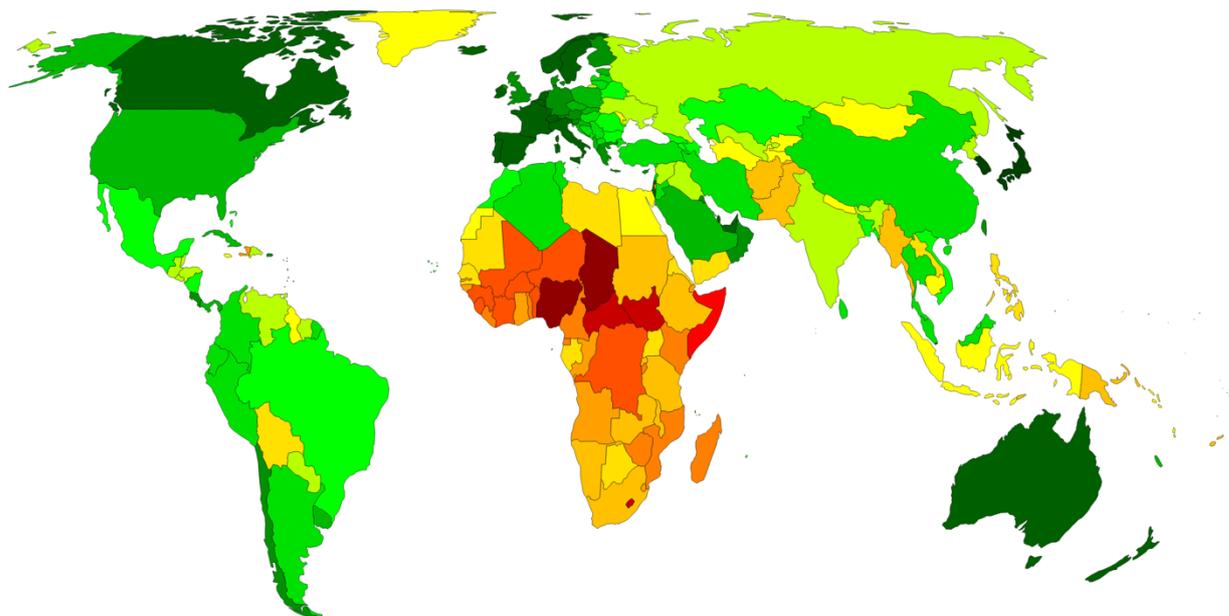
9.1. Прав ли Антонов в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

9.2. С какой целью устанавливается испытательный срок?

9.3. Назовите не менее трех категорий лиц, по отношению к которым испытательный срок не может быть установлен.

10. Рассмотрите карту (границы по состоянию на 2021 год) и выполните задания.

Темно-красный цвет означает наиболее низкое значение данного показателя, темно-зеленый – наиболее высокое.



10.1. Какой показатель отражен на данной карте?

10.2. В состав какого интегрального показателя, измеряющего уровень жизни, данный показатель входит? Каковы 2 других элемента этого показателя?

10.3. Какая национальная цель до 2030 г. и на перспективу до 2036 г. в Российской Федерации направлена на достижение целевого показателя по данному индикатору?

10.4. Какой действующий национальный проект направлен на повышение этого показателя?

10.5. Каковы основные цели национального проекта, упомянутого в пункте 10.4? Приведите не менее 3 целей.

11. Ознакомьтесь с текстами и ответьте на вопросы.

Текст 1

«Поскольку эта форма государства является старейшей из ныне существующих, то и примеров государств, устроенных по такому принципу, в истории человечества можно найти много.

Однако для начала стоит определиться с терминами. В первую очередь надо отграничить данную форму от власти теократической. Считается, что многие данные государства представляют собой такие, в которых параллельно государственным структурам или над ними создаются механизмы, с помощью которых религиозные организации получают возможность влиять на политику, экономику и право. Примером такого государства на современной политической карте мира может служить исламская республика Иран, хотя и не все согласятся с такой типологией

Сегодня к числу таких государств относят многие исламские страны, а также некоторые страны Европы (Например, Англию, Шотландию, Германию или Швецию). Современное государство такого типа, примеры которого можно

обнаружить на Ближнем Востоке, чаще всего неизбежно несет на себе отпечаток тирании.»

Текст 2

«При всех политических системах и режимах демократического типа в сфере взаимодействия власти и общества имеет место такое явление как официальный и публично регламентированный лоббизм. Это явление, представляющее собой механизм решения тех или иных вопросов, в том числе и политических, в пользу чьих-либо интересов путем воздействия на законодателей, правительство и иных должностных лиц, имеет экономическую основу, но по степени влияния на принятие государственных решений, несомненно, содержит и политическую компоненту.

Поэтому для религиозных объединений лоббистская деятельность должна быть официально запрещена и лоббизм не может и не должен служить инструментом достижения целей деятельности таких объединений. В сфере имущественных и материально-финансовых отношений между государством такого типа и религиозными объединениями предпочтительным представляется отказ от любых форм государственной поддержки таких объединений, хотя это вопрос и остается дискуссионным и в разных государствах решается по-разному.

При этом при любом варианте государство должно принимать участие в охране, реставрации и восстановлении культовых зданий, сооружений и религиозных атрибутов, представляющих собой историческое и культурное наследие.

Особое значение для государств, в которых произошло крушение тоталитарных и авторитарных атеистических режимов, имеет проблема реституции в отношении собственности религиозных объединений. Возврат собственности всем религиозным объединениям должен осуществляться на единой нормативно-правовой основе с учетом культурно-исторических и

экономических интересов государства и в этих вопросах не допустимо какое-либо лоббирование частных интересов отдельных религиозных объединений.»

11.1. О каких типах государства идет речь в тексте 1 и 2?

11.2. К какому типу государств относится Российская Федерация? Каким образом это отражено в её конституции?

12. Заполните пропуски в тексте, используя приведенные понятия.

Грамматические формы слов в списке не совпадают с теми, которые должны быть в тексте. Обратите внимание: в тексте одно понятие пропущено несколько раз, что обозначается одинаковыми цифрами. В списке имеются лишние понятия.

Познав в некоторой степени, в чем состоит природа (1), постараемся объяснить, что означает зависимость одних от других, и их воздействия друг на друга. Во-первых, совершенно очевидно, что сотворенные (1) зависят от (2), который сохраняет их и даже непрерывно производит путем некоторого рода (3), подобно тому, как мы производим наши (7). В самом деле, поскольку (2) вертит, так сказать, во все стороны и на все лады общей системой (4), которые он считает за благо произвести, чтобы проявить свою славу, и рассматривает все стороны мира всеми возможными способами, ибо нет ни одного (5), которое укрылось бы от его всевидения, то результатом каждого устремленного с известной стороны взгляда на (6) является (1), выражающая мир сообразно этому взгляду, если (2) признает за благо осуществить свою (7) и произвести эту (1). А так как взгляд (2) всегда истинен, то и наши (8) тоже истинны, и только наши (9) — от нас, и вот они-то обманывают нас.

(Взято из Лейбниц Г. В. Сочинения в 4 тт.— М., Мысль, 1982.)

Понятия:

А) Субстанция

- Б) Мысль
- В) Содержание
- Г) Идея
- Д) Эманация
- Е) Суждение
- Ж) Иллюзия
- З) Отношение
- И) Восприятие
- К) Бог
- Л) Логос
- М) Явление
- Н) Универсум

13. Ознакомьтесь с результатами социологического опроса и дайте ответы на вопросы.

Источник: ВЦИОМ

Таблица 1. Четвертого ноября мы отмечаем праздник «День народного единства». Скажите, пожалуйста, а что означает для Вас этот праздник?

(открытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	2009*	2024
<i>Дали ответ</i>	22	60
<i>Ничего не означает</i>	66	23

	2009*	2024
<i>Другое</i>	0	2
<i>Затрудняюсь ответить</i>	12	15

Таблица 2. Есть в России, по Вашему мнению, сегодня народное единство или нет?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	2012*	2014*	2017*	2019	2021	2022	2023	2024
<i>Скорее есть</i>	23	44	54	37	31	56	58	61
<i>Скорее нет</i>	56	35	40	54	61	37	35	31
<i>Затрудняюсь ответить</i>	21	21	6	9	8	7	7	8

Таблица 3. Четвертого ноября мы отмечаем праздник «День народного единства». Скажите, пожалуйста, а что означает для Вас этот праздник?

(открытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	<i>Все опрошенные</i>
<i>Единение всех народов / единство народов / сплоченность / дружба всех народов, мир и спокойствие, солидарность / многонациональная страна с равными правами</i>	38
<i>Выходной день</i>	7
<i>Замена 7 ноября / годовщина Октябрьской революции</i>	4
<i>Прекрасный праздник, хороший праздник</i>	3
<i>День освобождения от польской интервенции Мининым и Пожарским</i>	3
<i>День Казанской Божьей матери</i>	1
<i>Ничего не означает</i>	23
<i>Другое</i>	6
<i>Затрудняюсь ответить</i>	15

13.1. С каким праздником связан данный социологический опрос? Какие исторические события легли в его основу?

13.2. Каково значение праздника для россиян? Как оно изменилось за последнее десятилетие? Ответьте с опорой на данные социологического опроса.

13.3. Охарактеризуйте динамику отношения россиян к категории «народного единства» с опорой на данные социологического опроса.

13.4. При формировании анкеты социологического опроса авторы использовали закрытые и открытые вопросы. Предположите, в чем заключается специфика каждого типа вопроса и дайте им определение.

1. «Да/нет»

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да

По 1 баллу за каждое верно определенное положение. Максимум за задание – 10 баллов.

2. Задание на ряды.

2.1. Причины провалов/фиаско рынка.

2.2. Культурные права по Конституции РФ.

2.3. Теоретики либертарианства.

По 1 баллу за каждое верно выбранное понятие. Максимум за задание – 3 балла.

3. Экономическая задача.

Безработные	Занятые	Экономические неактивное население
БК	ВГДЖЗМ	АЕИЛНОПР

По 1 баллу за каждую верно названную категорию. 2 балла за полностью верно заполненную строчку: в случае любой ошибки в категории – 0 баллов.

Максимум за задание – 9 баллов.

4. Экономическая задача.

1) Приравняем спрос и предложение рабочей силы $DL = SL$, тогда $120 - W = 70 + 3W$.

Откуда получаем, что: $W_e = 12$ рублей (1 балл)

$De = DL = SL = 108$ тыс. чел. (1 балл)

2) При $W = 18$:

$DL = 120 - W = 120 - 18 = 102$ тыс. чел.

$SL = 70 + 3W = 70 + 54 = 124$ тыс. чел. (1 балл)

Окажутся безработными $124 - 108 = 16$ тыс. чел. (1 балл)

$\Delta L = 108 - 102 = 6$ тыс. чел. Занятость снизится на 6 тыс. чел. (1 балл)

Максимум за задание – 5 баллов.

5. Логическая задача.

1. В ситуации «свободного выбора» (1 группа) студенты они объясняли позицию оратора его личностными особенностями. (1 балл) Во второй группе испытуемых прослеживался интересный результат: несмотря на тот факт, что испытуемые знали, что позиция оратора была ему предписана изначально, они также во всех случаях приписали позицию оратора его личности. (1 балл)

2. В первом варианте испытуемые были убеждены, что автор работы «за» Ф. Кастро. (1 балл) Во втором и третьем вариантах если была заявлена позиция «за», то испытуемые считали, что оратор действительно «за», а если наоборот, то действительно «против». (2 балла)

3. Ошибка заключается в переоценке личностных и недооценке обстоятельственных причин при интерпретации поведения другого человека. (1 балл)

Люди склонны объяснять поведение других их индивидуальными особенностями, а своё поведение — ситуацией, внешними обстоятельствами. (1 балл)

Максимум за задание – 7 баллов.

6. Работа с визуальным материалом.

6.1.

Группа	Изображения
Мемориалы (1 балл)	АЕ (1 балл)
Литературные источники (1 балл)	ВГ (1 балл)
Картины (1 балл)	БД (1 балл)

6.2. Основная функция «мест памяти» – символическая, необходимая для сохранения памяти. Они призваны создавать представления общества о самом себе и своей истории. (1 балл)

6.3. Выделяются три вида изменений среди национальных мест памяти.

Первый вид: отдельные из них могут быть забыты или вытеснены из памяти.

Пример: поддержка Конфедерации в период Гражданской войны в США штатами Юга постепенно теряет свою значимость (1 балл)

Второй вид: «забытые» места заново приобретают свое значение. Пример: Смута потеряла свое историческое значение в период Советской власти и стала играть важную роль в современной России. (1 балл)

Третий вид: события, которые непрерывно имели и имеют своё место в коллективной памяти нации. Пример: значение Великой Отечественной войны для россиян остается крайне высоким с момента ее окончания. (1 балл)

Могут быть приведены и другие корректные примеры.

Максимум за задание – 10 баллов.

7. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

7.1. Положительные последствия:

<i>Политическая сфера</i>	<i>Экономическая сфера</i>	<i>Культурная сфера</i>
---------------------------	----------------------------	-------------------------

<p>1. Глобализация способствует развитию международных организаций (например, ООН, ВТО), которые помогают странам решать глобальные проблемы совместно.</p> <p>2. Глобализация может способствовать распространению идей прав человека и гуманизма, что ведет к улучшению жизни людей в развивающихся странах.</p>	<p>1. Глобализация открывает новые рынки для товаров и услуг, что способствует экономическому росту и повышению уровня жизни.</p> <p>2. Развитие глобальных связей может привести к притоку иностранных инвестиций, что способствует развитию инфраструктуры и новых технологий.</p>	<p>1. Глобализация способствует обмену культурными традициями и искусством, что способствует культурному разнообразию.</p> <p>2. Глобализация позволяет людям получать доступ к информации и знаниям из всех стран мира, что способствует улучшению качества образования.</p>
--	--	---

7.2. Негативные последствия:

<i>Политическая сфера</i>	<i>Экономическая сфера</i>	<i>Культурная сфера</i>
<p>1. Глобализация может привести к тому, что национальные правительства потеряют часть власти внутри страны и более высокую роль будут играть международные организации и транснациональные корпорации, что</p>	<p>1. Глобализация может усугубить экономическое неравенство как внутри стран, так и между ними, так как выгоды от глобализации часто распределяются неравномерно.</p> <p>2. Глобальная взаимозависимость</p>	<p>1. Глобализация может привести к доминированию одной культуры (например, западной) над другими, что угрожает сохранению местных традиций и языков.</p> <p>2. Происходит коммерциализация культуры: отдельные</p>

<p>ограничивает суверенитет государства.</p> <p>2. Глобализация может обострить конфликты между странами и внутри них из-за конкуренции за ресурсы и идеологических разногласий, возрастающих вследствие распространения «универсальных» ценностей.</p>	<p>делает экономики стран более уязвимыми к мировым экономическим кризисам и колебаниям на финансовых рынках.</p>	<p>объекты искусства могут быть превращены в товары, что приводит к утрате их глубинного значения и ценности для общества.</p>
---	---	--

За каждое верное последствие – 1 балл. Принимаются и другие корректные позитивные и негативные последствия глобализации.

Максимум за задание – 12 баллов.

8. «Да/нет».

8.1.	8.2.	8.3.	8.4.	8.5.	8.6.	8.7.
Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Нет

По 1 баллу за каждое верно определенное положение. Максимум за задание – 7 баллов.

9. Правовая задача.

9.1. Антонов не прав (1 балл), так согласно ТК РФ, срок испытания не может превышать для руководителей филиалов шесть месяцев (1 балл).

9.2. Испытательный срок устанавливается с целью проверки соответствия работника поручаемой работе (1 балл).

9.3. Испытание при приеме на работу не устанавливается для:

- лиц, избранных по конкурсу на замещение соответствующей должности; беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет;
- лиц, не достигших возраста восемнадцати лет;
- лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня;
- лиц, избранных на выборную должность на оплачиваемую работу;
- лиц, приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями;
- лиц, заключающих трудовой договор на срок до двух месяцев;
- лиц, успешно завершившим ученичество, при заключении трудового договора с работодателем, по договору с которым они проходили обучение;
- лицу, успешно прошедшему спортивную подготовку на основании договора оказания услуг по спортивной подготовке, при заключении с заказчиком услуг по спортивной подготовке трудового договора.

За любую верно названную категорию – 1 балл. За эту часть задания 3 балла, так как необходимо указать 3 категории.

Максимум за задание – 6 баллов.

10. Географические карты и государственная политика.

10.1. Ожидаемая продолжительности жизни (1 балл)

10.2. Индекс человеческого развития (ИЧР) (1 балл). При подсчёте ИЧР учитываются также уровень грамотности населения страны (среднее количество лет, потраченных на обучение) и ожидаемая продолжительность обучения (1 балл), уровень жизни, оценённый через ВНД на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) в долларах США. (1 балл)

10.3. «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей» (1 балл)

10.4. «Здравоохранение» (1 балл)

10.5. Цели национального проекта:

- Ликвидация кадрового дефицита в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь;
- Обеспечение охвата всех граждан профилактическими медицинскими осмотрами не реже одного раза в год;
- Обеспечение оптимальной доступности для населения (в том числе для жителей населённых пунктов, расположенных в отдалённых местностях) медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь;
- Оптимизация работы медицинских организаций, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, сокращение времени ожидания в очереди при обращении граждан в указанные медицинские организации, упрощение процедуры записи на приём к врачу;
- Увеличение объёма экспорта медицинских услуг не менее чем в четыре раза по сравнению с 2017 годом

За любую верно названную цель– 1 балл. За эту часть задания 3 балла, так как необходимо указать 3 цели.

Максимум за задание – 9 баллов.

11. Политологическая задача.

11.1. Текст 1 – клерикальное государство (1 балл)

Текст 2 – светское государство (1 балл)

11.2. Россия является светским государством и её специфику отражает текст 2. (1 балл) В ст. 14 Россия обозначена как светское государство, то есть никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, а религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. (1 балл)

Максимум за задание – 4 балла.

12. Задание на вставки понятий.

12.1	12.2	12.3	12.4	12.5	12.6	12.7	12.8	12.9
А	К	Д	М	З	Н	Б	И	Е

За каждый верно заполненный пропуск – 1 балл.

Максимум за задание – 9 баллов.

13. Социологический опрос

13.1. Социологический опрос к празднованию дня народного единства (4 ноября) (1 балл). Праздник связан с историческими событиями 1612 г., когда под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского народное ополчение освободило Москву от польских интервентов. (1 балл)

13.2. В исследовании 2009 г., то есть спустя четыре года после учреждения праздника, почти семь из десяти (66%) россиян говорили, что этот праздник для них ничего не значит. (1 балл) Спустя полтора десятилетия ситуация изменилась: сегодня считают этот праздник незначительным для себя 23%, еще 7% видят в нем просто выходной, а 15% затруднились с ответом, однако

большинство стало видеть в празднике позитивные смыслы. (1 балл) Почти четверо из десяти (38%) россиян видят в 4 ноября символ единения всех народов многонациональной страны, что говорит об увеличении значения данного праздника для значительной части граждан. (1 балл)

13.3. За 12 лет доля россиян, ощущающих народное единство, выросла почти в 3 раза с 23% в 2012 г. до 61% в 2024 г. Соответственно, сократилась доля тех, кто не сказал бы, что наше общество едино (56% в 2012 г., 31% в 2024 г.). (1 балл) За время наблюдения показатель менялся нелинейно, были периоды «всплесков» единения, например, 2017 гг. (54%), и периоды спада (2019 и 2021 гг. — 37% и 31% соответственно). однако начиная с 2022 г. показатель держится на высоком уровне и продолжает расти (2022 г. — 56%, 2023 г. — 58%). (1 балл)

13.4. Закрытые вопросы – это вопросы, которые содержат определённое утверждение, требующее подтверждения в формате «да» или «нет», или предполагают готовые варианты ответов, которые респонденту остаётся только выбрать. (1 балл)

Открытые вопросы – это вопросы, которые требуют от респондента свободного, то есть произвольного ответа. Здесь нельзя просто ответить «да» или «нет», отсутствуют готовые варианты ответов. Ответ обязательно нужно сформулировать самому, однако затем социологи при подведении итогов исследования сгруппируют ответы по кластерам на основе смысла. (1 балл)

Максимум за задание – 9 баллов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
10	3	9	5	7	10	12	7	6	9	4	9	9	100